

---

# ORIENTAÇÕES PARA A RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

---

**AO LONGO DO  
ANO LETIVO DE 2020/2021**



## **Ficha Técnica**

### **Título**

Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens  
ao Longo do Ano Letivo de 2020/2021

### **Autor**

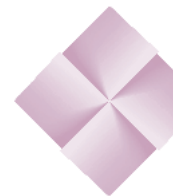
Ministério da Educação

### **Desenho gráfico e paginação**

Modocromia – Dinis Lourenço

### **Data**

Agosto de 2020



### EXEMPLO 3 – CHUVA DE IDEIAS SOBRE O ENSINO / APRENDIZAGEM A DISTÂNCIA

**Porquê?** A partilha da experiência de cada aluno relativamente ao período de E@D permitirá fazer o levantamento das dificuldades durante as atividades não presenciais. Essa partilha permite reconstituir memórias próprias, através do desenvolvimento de explicações que deem um sentido a acontecimentos passados.

A sistematização das conclusões, através de uma chuva de ideias, possibilita a identificação de diferentes grupos de alunos em diferentes situações, que poderão orientar a diversificação de estratégias a definir.

---

**O quê?** **PA** – Áreas de competências: Desenvolvimento pessoal e autonomia, Relacionamento interpessoal.

---

**Como?** O professor coloca o desafio ao grupo-turma, lançando um conjunto de questões de partida orientadoras da reflexão dos alunos, como, por exemplo: quais os aspetos positivos e negativos do ensino a distância, quais os tipos de tarefas em que tiveram mais dificuldades, quais as ferramentas digitais utilizadas que consideraram mais ou menos úteis, o que poderia ser melhorado, que estratégias adotar face à possibilidade de um novo período de ensino a distância, que sugestões de melhoria. A chuva de ideias é acompanhada do debate das contribuições dos alunos. No final, o professor fará uma síntese dos aspetos principais reveladores da experiência dos alunos. Essas conclusões poderão ser partilhadas em conselho de turma, de modo a que as mesmas possam ser consideradas, pelos restantes professores, na melhoria dos processos de ensino, de avaliação e de aprendizagem, permitindo definir quais as melhores estratégias a utilizar para a recuperação/consolidação das aprendizagens. Permitirá, ainda, que os alunos desenvolvam a comunicação, o espírito crítico e a capacidade de argumentação.

Em alternativa, esta atividade poderá ser concretizada através da construção de narrativas escritas individuais com análise de conteúdo posterior.

O professor solicita a cada aluno a elaboração de uma narrativa escrita pessoal na qual apresente o que foi a sua experiência enquanto aluno na modalidade de ensino a distância. Deverá apresentar a estrutura pretendida e disponibilizar um conjunto de questões de partida que ajudem o aluno a refletir sobre os objetivos da proposta de trabalho e a iniciar a tarefa.

A partilha permite refletir colaborativamente sobre acontecimentos que afetaram diretamente a vida pessoal, neste caso dos alunos.

---

Adaptado de <https://clunl.fcsh.unl.pt/wp-content/uploads/sites/12/2017/07/A.-Morais-H.-Batoreo-1.pdf>

---



## 7 | REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P., *Aprendizagens Essenciais para os Cursos Profissionais e os Cursos Artísticos Especializados*. Disponível em [www.anqep.gov.pt](http://www.anqep.gov.pt)
- Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P., *Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ)*. Disponível em <http://www.catalogo.anqep.gov.pt/>
- *Compass – Manual de Educação para os Direitos Humanos com jovens* (2016). Dinamo – Associação de Dinamização Sócio-Cultural. Disponível em [http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass\\_2016\\_pt.pdf](http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf)
- Direção-Geral da Educação, *Apoio às Escolas 2019-2020*. Disponível em <https://apoioescolas.dge.mec.pt/>
- Direção-Geral da Educação, *Aprendizagens Essenciais (Ensinos Básico e Secundário)*. Disponível em <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>
- Direção-Geral da Educação, *Autonomia e Flexibilidade Curricular*. Disponível em <https://afc.dge.mec.pt/>
- Direção-Geral da Educação (s/d). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*. Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf)
- Direção-Geral da Educação (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Disponível em [https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)
- Direção-Geral da Educação, Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares & Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P., *8 Princípios Orientadores para a Implementação do Ensino a Distância (E@D) nas Escolas*. Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/roteiro\\_ead\\_vfinal.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/roteiro_ead_vfinal.pdf)
- Direção-Geral da Educação, Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares & Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P., *Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D)*. Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/roteiro\\_avaliacao\\_ensino\\_a\\_distancia.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/roteiro_avaliacao_ensino_a_distancia.pdf)
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020, de 20 de julho. Disponível em <https://dre.pt/application/conteudo/138461849>