

Identificar problemas

Duração: cerca de 1 hora

Material necessário:

- Ficha de atividade “Caixa dos problemas”
- Ficha de atividade “Problemas para pensar”
- Tesouras
- Canetas, lápis e/ou ou marcadores.

INSTRUÇÕES:

1. Antes de iniciar a atividade, corte os cartões com as situações-problema da ficha de atividade “Problemas para pensar”, preenchendo os cartões em branco com problemas que possam ser significativos para as crianças.
2. Converse com as crianças sobre o processo de resolução de problemas. Enfatize a importância de começar com a definição do problema, a procura de informações, dividindo o problema, se necessário. Também é importante definir objetivos (algo a alcançar pelo nosso esforço ou ações), analisar barreiras (qualquer coisa que dificulta determinada ação) e facilitadores (qualquer coisa que facilita determinada ação). Diga-lhes que é sempre melhor ter duas ou três soluções para um problema e, no final, escolher a que se acha que vai funcionar melhor. Se elas pensarem numa solução de cada vez, e depois pensarem acerca do que poderá acontecer se optarem por essa solução, poderão chegar a outra melhor. Não é possível saber exatamente o que vai acontecer até tentar a solução, mas pensar sobre isso e planejar pode ajudar. Usar os exemplos presentes nos cartões das situações-problema e outros exemplos de problemas do dia-a-dia, pode ajudar as crianças a compreender melhor este processo, tendo em mente que é sempre bom "pensar antes de agir".

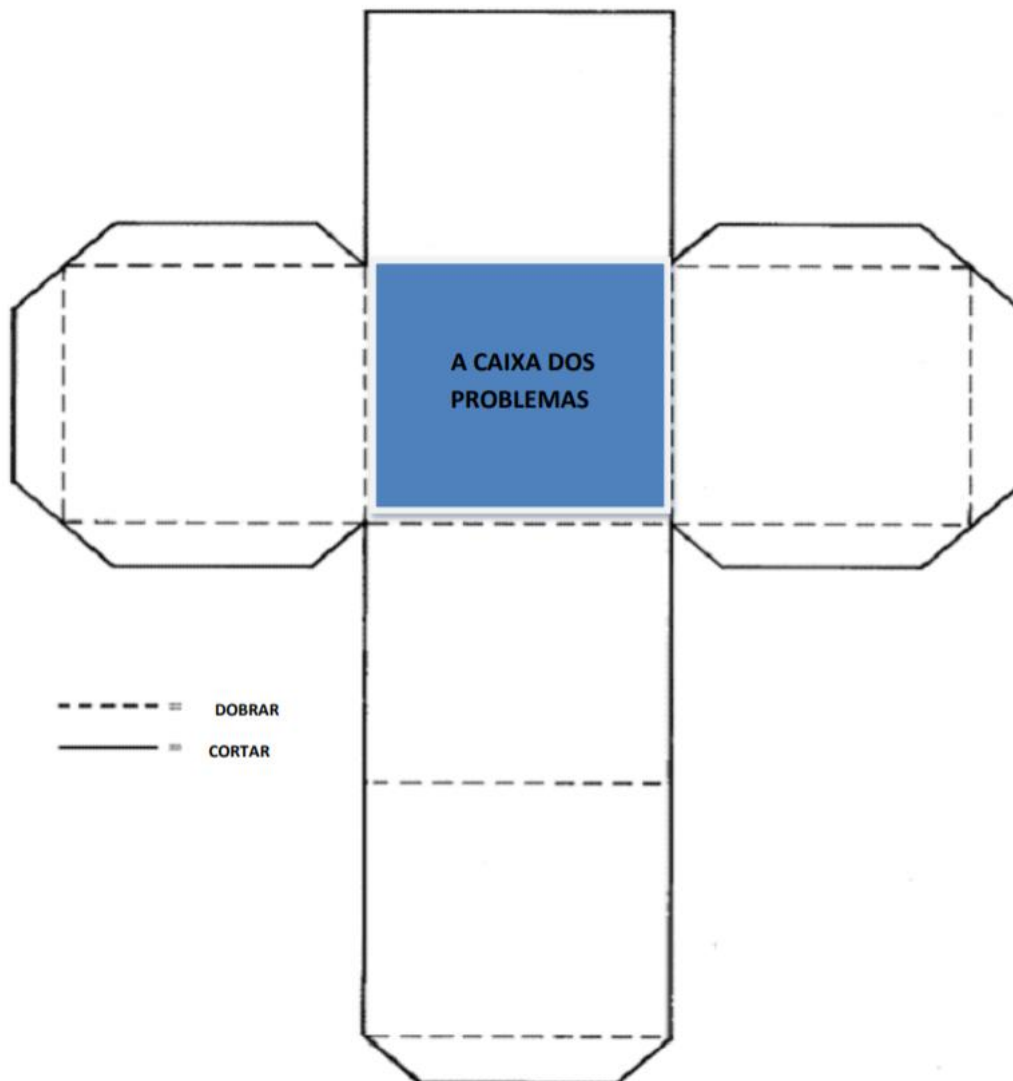
3. Diga às crianças que, juntas, vão construir a caixa de problemas da sala de aula. Para isso, devem ser divididas em grupos. Um grupo vai construir a caixa (ficha de atividade “Caixa dos problemas”) e os restantes serão responsáveis por decorá-la (usando frases, imagens, etc.).

Quando terminarem, coloque dentro da caixa os cartões com as situações-problema e peça às crianças que se sentem em círculo. Deverá preencher os cartões em branco com problemas que sejam significativos para as crianças. Uma criança de cada vez tira um cartão da caixa e lê o problema em voz alta. Juntas, as crianças devem identificar o problema, definindo objetivos e analisando barreiras (o que pode dificultar a resolução do problema) e facilitadores (o que pode ajudar na resolução do problema). Cada aluno deve retirar da caixa pelo menos um cartão com uma situação, de forma a ter oportunidade para refletir sobre o mesmo. Ajude-as a refletir colocando as seguintes questões:

- Porque é que é importante resolver o problema?
 - O que é que pode ajudar?
 - Quais são os facilitadores? Quais são as barreiras?
 - Vai ajudar se dividirmos o problema?
4. No final, diga às crianças que elas terão a oportunidade de sugerir ou escrever problemas adicionais para colocarem na caixa de problemas, havendo depois a possibilidade de refletir sobre eles em sessões seguintes.

A caixa dos problemas

Corta o dado e usa-o como sendo a tua caixa dos problemas.



Problemas para pensar

Atenção: a primeira linha diz respeito aos vários aspetos em que deves pensar quando pensas em soluções para os problemas.

PARAR, PENSAR E PROCURAR INFORMAÇÃO	OBJETIVOS	DIVIDIR O PROBLEMA	FACILITADORES	BARREIRAS
--	------------------	-------------------------------	----------------------	------------------

OS TEUS AMIGOS DESAFIARAM-TE A FAZER UMA COISA ERRADA	ALGUÉM TE ACUSOU DE ALGO QUE NÃO FIZESTE	ALGUÉM ESTÁ A GOZAR COM UM AMIGO TEU QUE É CEGO	QUERES USAR SANDÁLIAS, MAS ESTÁ A CHOVER
ACIDENTALMENTE, PARTISTE ALGO NA ESCOLA	UM AMIGO PEDIU EMPRESTADO O TEU LÁPIS E AGORA NÃO O QUER DEVOLVER	O TEU GATO ESTÁ DESAPARECIDO	NÃO CONSEGUES ENCONTRAR O TEU JOGO PREFERIDO
ESQUECESTE-TE DE LEVAR O ALMOÇO PARA A ESCOLA	QUERES VER TELEVISÃO, MAS TENS TRABALHOS DE CASA PARA FAZER	PROBLEMA	PROBLEMA